

Scuola Primaria Fratelli Ferrandi Truccazzano
Sezione/classe 2° A e 2° B
Insegnanti coinvolti Mauri e docenti di scienze e italiano delle due classi

TITOLO DEL PERCORSO L'acqua, il meteo e le stagioni nel nostro territorio

Compito autentico

Consegna operativa

“Alla fine di questo percorso ricercate un modo, uno strumento per far conoscere e comunicare le vostre esperienze ai compagni dell'altra classe per confrontare le conclusioni a cui ognuno è arrivato e vedere se corrispondono (come dovrebbe essere attraverso il metodo scientifico)”

Prodotto atteso

Formazione di una raccolta di esperimenti esplicitati con strumenti diversi (schedario, cartellone, disegni in sequenza ... elaborati dai singoli gruppi di alunni (ciascuno gruppo avrà un esperimento)

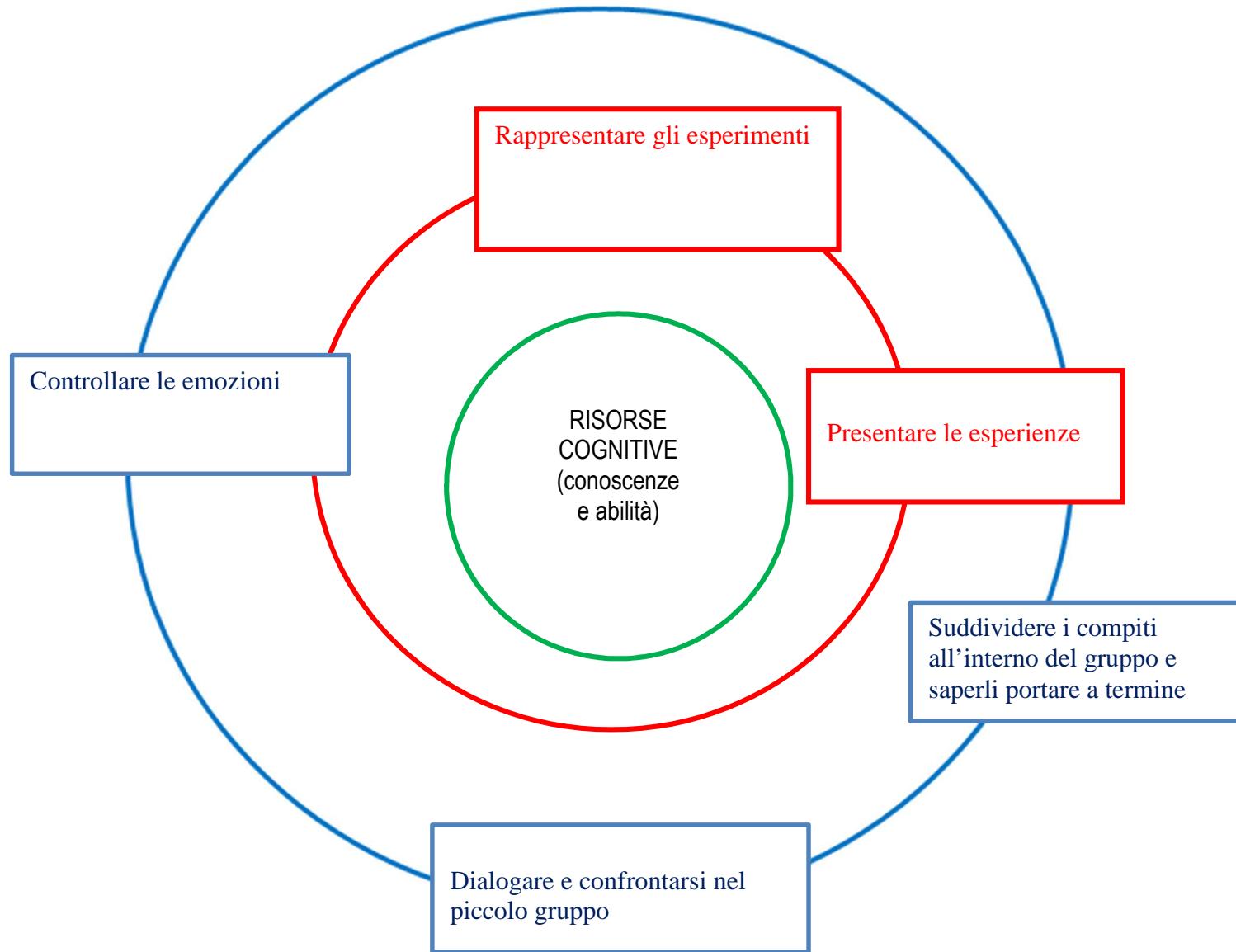
Articolazione delle attività, metodologia e tempi

Attività	Metodologia	Tempi
Esplorazione di diverse modalità con cui presentare le diverse attività svolte	Discussione in grande gruppo	30 minuti
Scelta dei diversi gruppi della modalità che ritiene più idonea	Discussione in piccolo gruppo	30 minuti
Progettazione della modalità scelta	Lavoro in piccolo gruppo con scelta di immagini e brevi testi	1 ora
Realizzazione del prodotto finale (cartellone, schedario, piccolo libro ...)	Lavoro cooperativo in piccolo gruppo con divisione di ruoli	2 ore
Presentazione del prodotto finale all'altro gruppo classe	Lavoro del grande gruppo delle due classi riunite	2 ore

Risorse a disposizione

Cartelloni,
immagini degli argomenti trattati,
fotografie effettuate durante gli esperimenti,
quaderni dei bambini,
pennarelli, pastelli ...

Rappresentazione visiva della competenza



Competenza prevalente: Comunicazione nella madrelingua	
DIMENSIONI	INDICATORI
Rappresentare gli esperimenti	Discrimina e sceglie tra modalità diverse di presentazione Usa disegni e didascalie per spiegare le informazioni ottenute
Presentare le esperienze	Argomenta le esperienze Fornisce spiegazioni in nuovi contesti
Dialogare e confrontarsi nel piccolo gruppo	È disponibile al confronto con i compagni Accetta suggerimenti Fornisce contributi personali
Suddividere i compiti all'interno del gruppo e saperli portare a termine	Partecipa all'organizzazione del lavoro Conclude il compito assegnato
Controllare le emozioni	Controlla lo stato d'ansia di fronte ai compagni Utilizza in modo adeguato la voce durante la presentazione al gruppo

Rubrica valutativa specifica

COMPETENZE: COMUNICARE			
DIMENSIONI	INIZIALE	INTERMEDIA	AVANZATA
Rappresentare gli esperimenti	Riproduce graficamente i materiali utilizzati, descrivendo i passaggi svolti con il supporto dell'insegnante	Autonomamente riproduce graficamente le informazioni ottenute	Autonomamente in maniera curata, precisa e originale riproduce tutte le informazioni ottenute.
Presentare le esperienze	Racconta le esperienze in modo essenziale	Argomenta in generale le esperienze e fornisce le spiegazioni principali in nuovi contesti.	Argomenta le esperienze vissute e fornisce con sicurezza le spiegazioni in nuovi contesti
Dialogare e confrontarsi nel piccolo gruppo	Fatica a confrontarsi con i compagni e ad accettare suggerimenti dai pari. Apporta il proprio contributo al lavoro di gruppo se supportato dall'insegnante.	È in grado di confrontarsi con i compagni, dando il proprio contributo al lavoro del gruppo e accettando suggerimenti.	Partecipa al lavoro di gruppo apportando il proprio contributo in modo autonomo e costruttivo, accetta i suggerimenti dei compagni inserendoli creativamente nell'attività.
Suddividere i compiti all'interno del gruppo e saperli portare a termine	Accetta l'organizzazione data dal gruppo, se stimolato e seguito nell'attività porta a termine il compito assegnato.	Partecipa all'organizzazione interna del gruppo e porta a termine il compito assegnato.	Partecipa attivamente all'organizzazione dell'attività e porta a termine il compito assegnato con precisione e responsabilità

Controllare le emozioni	Presenta difficoltà ad autoregolare i propri stati d'animo e fatica ad utilizzare adeguatamente la voce nell'esposizione.	Gestisce i propri stati d'animo con qualche difficoltà, ma con autonomia.	Possiede una buona autoregolazione di se stesso durante l'esposizione.
-------------------------	---	---	--

Ricostruzione

Momento dell'acquisizione e consapevolezza dei processi attuati da parte degli alunni nel compito autentico

☞ indicare le *strategie autovalutative*

Attività	Metodologia	Tempi
Compilazione della rubriche autovalutative	Lavoro individuale	30 minuti
Riflessione conclusiva di tutto il percorso svolto	Discussione di classe	1 ora

LE ATTIVITÀ' DI LABORATORIO PROPOSTE SONO STATE		
FACILI 	ABbastanza FACILI 	DIFFICILI 
MI SONO PIACIUTE LE PROPOSTE		
MOLTO 	ABbastanza 	POCO 
HO LAVORATO		
BENE	ABbastanza BENE	MALE

SI	A VOLTE	MAI
HO COMPRESO LE CONSEGNE DELLE ATTIVITÀ'?		
HO PARTECIPATO ALLE ATTIVITÀ DI GRUPPO PROPOSTE ?		
HO ASCOLTATO LE IDEE DEI MIEI COMPAGNI ?		
AL TERMINE DELL'ATTIVITÀ SONO SODDISFATTO DEL LAVORO CHE HO SVOLTO ?		

